**Комплект оценочных материалов по дисциплине**
**«Психология личности»**

## Задания закрытого типа

### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

*1. Выберите один правильный ответ*

Теории личности в психологии:

А) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей

Б) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определённые навыки индивида

В) предположения о направлении жизненного пути человека

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Выберите один правильный ответ*

Психология личности изучает:

А) взаимодействие индивида с социумом

Б) личность и её индивидуальные процессы

В) этапы взросления человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Выберите один правильный ответ*

Тест как метод изучения личности в психологии это –

А) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

Б) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности

В) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Выберите один правильный ответ*

Личность в психологии (определение) это:

А) набор психических и физических особенностей человека, который

имается самосовершенствованием

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*1. Установите соответствие между компонентами структуры личности по З. Фрейду и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Компоненты структуры личности | | Характеристика |
|---|---|---|
| 1) Оно | А) | сознание, мышление, логика, обобщение приобретённого опыта, разум, появляется с момента осознания ребёнком себя личностью |
| 2) Я | Б) | совесть, мораль, идеалы, ценности, этика, социальные нормы, приобретённые человеком в процессе социализации |
| 3) Сверх-Я | В) | бессознательная часть психики, в которой «спрятаны» врождённые инстинкты, наследственность, конфликты, вытесненные человеком в детском возрасте, агрессия, желания и потребность в получении удовольствия |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Установите соответствие между уровнями развития способностей личности и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Уровни развития способностей | | Характеристика |
|---|---|---|
| 1) одарённость | А) | это не только задатки, развитые до уровня одарённости и достигнутое мастерство в своём деле, но и способность находить принципиально новое: новые решения проблемы, новые формы выражения |
| 2) талант | Б) | практическое воплощение врождённого высокого уровня творческого потенциала личности относительно других личностей, признанное обществом, отличительной чертой является глубоко проработанный талант, индивидуальность, внутренний потенциал, высокая чувствительность и сильная интуиция |
| 3) гениальность | В) | системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Установите соответствие между основными группами подходов к изучению функциональных состояний и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Основные группы подходов | | Характеристика |
|---|---|---|
| 1) Биогенетический | А) | в центре внимания стоит развитие личности в целом |
| 2) Социогенетический | Б) | ставит в основу развития личности биологические процессы созревания организма |
| 3) Персоногенетический | В) | объясняет особенности личности, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающей средой |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Установите соответствие между стадиями социализации и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Стадии социализации | | Характеристика |
|---|---|---|
| 1) Адаптация | А) | характерна для подросткового возраста, появляется желание выделиться среди группы сверстников, проявить свою индивидуальность |
| 2) Индивидуализация | Б) | связана с трудовой деятельностью человека. С помощью осуществления определённой деятельности (работы) человек усваивает социальный опыт, становится частью общества, а также активно взаимодействует с социальной средой |
| 3) Интеграция | В) | характеризуется накоплением значительного социального опыта и его передачей новым поколениям |
| 4) Трудовая стадия | Г) | связана с поиском своего места в обществе, вхождения в различные социальные группы. При положительной интеграции человек становится частью группы или общества в целом. При невозможности интеграции человек либо обособляется от группы, сохраняя свою индивидуальность, либо становится конформистом и меняет себя таким образом, чтобы не отличаться от остальных |
| 5) Послетрудовая стадия | Д) | на данном этапе ребёнок усваивает и примеряет социальные нормы, адаптируется к требованиям общества |

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*1. Установите правильную последовательность удовлетворения потребностей относительно модели Абрахама Маслоу. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) потребность в безопасности
Б) потребность уважения
В) эстетические потребности
Г) физиологические потребности
Д) потребность в самоактуализации
Е) познавательные потребности
Ж) потребность в принадлежности и любви
Правильный ответ: Г, А, Ж, Б, Е, В, Д.
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Установите правильную последовательность стадий психосексуального развития, согласно З. Фрейду Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) фаллическая
Б) оральная
В) генитальная
Г) анальная
Правильный ответ: Б, Г, А, В.
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Установите правильную последовательность стадий развития идентичности личности по Э. Эриксону. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) мышечно-анальная
Б) скрытой сексуальности
В) зрелость
Г) двигательногенитальная
Д) подростковая
Е) старение/старость
Ж) орально-сенсорная
З) юношеская
Правильный ответ: Ж, А, Г, Б, Д, З, В, Е.
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Установите правильную последовательность стадий развития «Я» относительно диспозиционального направления в теориях личности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) самоидентификация
Б) «Я», утверждающее и развивающее себя
В) расширение «Я»
Г) «Я», разумно справляющееся с внутренними противоречиями
Д) самооценка
Е) образ «Я»
Ж) «Я» знающее
З) телесное «Я»
Правильный ответ: З, А, Д, В, Е, Г, Б, Ж.
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

*1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ личности в психологии – это свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
Правильный ответ: Направленность
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ – это оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим.
Правильный ответ: Самооценка
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ личности – связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
Правильный ответ: Структура
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ – это комплексное понятие, обозначающее уникальный набор психологических характеристик, определяющих поведение человека в обществе.
Правильный ответ: Личность
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Качества, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли называются _____,

Правильный ответ: волевые / волевыми

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ – это осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей.

Правильный ответ: самосознание

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого называется _____.

Правильный ответ: индивидуальность / индивидуальностью

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Индивид или группа как источник познания и преобразования действительности называется _____.

Правильный ответ: субъект / субъектом.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите критерии оценки теории личности.

Время выполнения –: 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. верифицируемость;
2. эвристическая ценность;
3. внутренняя согласованность;
4. экономность;
5. широта охвата;
6. функциональная значимость.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «верифицируемость»; «эвристическая ценность»; «экономность»; или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите не менее трех характеристик теорий личности.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1) структура личности;

2) мотивация;

3) развитие;

4) психопатология;

5) психическое здоровье;

6) терапевтическое воздействие.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «мотивация»; «развитие»; «психопатология»; или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Перечислите составляющие инстинктов относительно теории Зигмунда Фрейда.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1) цель;

2) объект;

3) источник;

4) стимул.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов: «цель»; «объект»; «источник»; «стимул» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

*4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Перечислите существующие теории личности по способу объяснения поведения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1) психодинамические;

2) социодинамические;

3) интеракционистские.

Критерии оценивания: наличие в ответе смысловых единиц: «психодинамические»; «социодинамические»; «интеракционистские» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

**Экспертное заключение**

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий  Савченко И.В.

## Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| 1. | Дополнен комплектом оценочных материалов | протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026 | Е.Г. Крохмалёва |
| | | | |
| | | | |
| | | | |